

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

О.А. Болбачан, Р.С. Розыева, КРСУ, г. Бишкек

Известно, что возможности применения компьютеров в учебном процессе многообразны. Он может служить для моделирования изучаемых явлений или систем, для реализации учебных игр, применяться для выполнения вычислений, для редактирования текстов, в качестве тренажеров, а также программируемого управления экспериментами, наконец, особый интерес представляет использование компьютера в качестве дидактического инструмента общего назначения, применимого для обучения^

Сегодня компьютеризация образования идет высокими темпами. В любом учебном процессе можно выделить основные элементы, такие как передача информации и ее усвоение. Оба эти элемента тесно взаимосвязаны друг с другом и влияют друг на друга. Передача информации происходит от преподавателя к студенту. Главные требования к передаче информации - доступность ее понимания, своевременность и оперативность, а усвоение информации тесно связано с самостоятельной работой учащихся или с самообразованием.

ф3 практике обучения существуют подходы к определению методов обучения, которые основаны на степени осознанности восприятия учебного материала: пассивные, активные, интерактивные, эвристические и прочие^Методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы:

1. Пассивный метод;
2. Активный метод;
3. Интерактивный метод.

Каждый из них имеет свои особенности так, пассивный метод (схема 1) - это форма взаимодействия студента и преподавателя, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам педагога. Связь преподавателя со студентами при пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным. Но несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках

занятия. С учетом этих плюсов, многие преподаватели предпочитают пассивный метод остальным методам. Надо сказать, что в некоторых случаях этот подход успешно работает в руках опытного педагога, особенно если учащиеся имеют четкие цели, направленные на основательное изучение предмета. *Лекция* - самый распространенный вид пассивного урока. Этот вид урока широко распространен в ВУЗах, где учатся взрослые, вполне сформировавшиеся люди, имеющие четкие цели глубоко изучать предмет.

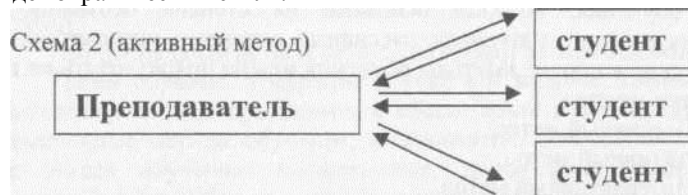
Схема 1 (пассивный метод)

студент
т студент

Преподаватель

студент

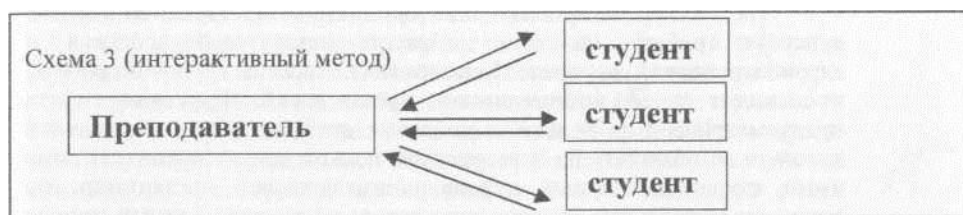
Активный метод (схема 2) - это форма взаимодействия студента с преподавателем при котором педагог и студент взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студент не пассивный слушатель, а активный участник занятия. Если при пассивном занятии основным действующим лицом является преподаватель, то здесь преподаватель и студент находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.



Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный метод (схема 3) («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студента не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студента в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студента на достижение целей урока.

Следовательно, основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются студентами. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их студент не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.



Такой комплекс активных методов обучения несомненно несет положительный результат, но с другой стороны компьютеризация учебного процесса приводит к большому информационному потоку и возникает вопрос: Как студенту эту информацию освоить, и запомнить.

Компьютерные технологии применяемые на нашей кафедре на наш взгляд способствуют не только получать новые знания, но и развивать саму познавательную деятельность. В ходе такого обучения студенты учатся логически мыслить, проводить анализ информации и принимать информации и принимать решение.

На кафедре «Общественное здоровье и здравоохранение» проходят обучение студенты 1 курсов всех факультетов по предмету история медицины и биоэтике. На 5 курсе изучают предмет «Общественное здоровье и здравоохранение». Врачи- интерны, клинические ординаторы «Управление здравоохранение», аспиранты и соискатели предмет «история медицинской науки».

При изучении данных предметов возникают определенные трудности у студентов связанные с излишней «теоретизацией». Применение активных методов обучения, таких как подготовка реферата, выступление перед аудиторией с применением компьютерных технологий позволило улучшить успеваемость студентов, вызвать у них заинтересованность. Они готовят презентации на занятия и учебную конференцию, находя новые пути решения подачи информационного материала. По предмету «Биоэтика» студенты также готовят презентации, а также снимают небольшие видеоролики касающиеся биоэтических вопросов в медицине. Это является очень хорошим учебным материалом, что вызывает у студентов не только интерес к предмету, но и их сопричастность к происходящим событиям не только в государстве, но и в их будущей медицинской практике.

Мы считаем, что на младших курсах такая методика преподавания учит студентов не только правильно использовать информационные технологии, но и будучи на старших курсах использовать накопленный опыт.

На 5-х курсах при изучении предмета ОЗиЗ студенты готовят курсовую работу по теме: «Анализ показателей здоровья и здравоохранения» регионов Кыргызстана. Защита курсовой работы происходит с ее компьютерной презентацией. Курсовая работа предусматривает не только вычисление статистических показателей какой-то из областей, но и творческий подход при их анализе. Кроме этого студенты старших курсов готовят презентации по вопросам управления, организации здравоохранения. Данный подход является стимулом для студентов, вовлекая их в активную работу в ВУЗе, а процесс обучения сводится к тому, что вышеописанные приемы не только стимулируют студентов к приобретению необходимых знаний, но развивают у них интерес к обучению. На кафедре ОЗиЗ все лекции на протяжении 5-6 лет читаются с использованием мультимедиа, что также способствует более лучшему усвоению лекционного материала кроме этого все учебные пособия. Выпущенные преподавателями кафедры имеются в электронной версии.

Проведения занятий для аспирантов, является как предварительной подготовкой к защите.

Таким образом, внедрение компьютерных технологий в учебный процесс является активными методами обучения, а также вовлекают студентов к использованию новых информационных технологий. Преподавателям необходимо использовать активные методы обучения, способствующие развитию у студентов логическое и познавательное мышление.